

2011年度用 武蔵野短期大学

幼児教育学科の履修の手引き

2年生用



目 次

0 1. 履修の手引きの利用について	3
0 2. 卒業・免許・資格について	3
0 3. 授業の形態	3
0 4. 履修登録について	3
0 5. 公欠について	4
0 6. 出欠について	4
0 7. 1 回目の授業の取り扱い	4
0 8. 遅刻について	5
0 9. 呼出しによる掲示・放送等	5
1 0. 伝達事項について	5
1 1. 免許・資格の申請について（特に 2 年生）	5
1 2. 幼児教育学科 2 年生用カリキュラム編成表	7
附録 1 教養教育について	1 1
附録 2 各学年・時期における到達目標	2 1
附録 3 履修モデル（卒業＋幼稚園教諭 2 種免許状＋保育士）	1 9
附録 3 卒業生のデータ	2 2
1) 免許・資格の取得状況	
2) おもな就職先	

0 1. 履修の手引きの利用について

本冊子は、全学生に配付されている『学生便覧』と併用して利用して下さい。『学生便覧』の補足をすることが目的で作成されたものです。

0 2. 卒業・免許・資格について

幼児教育学科は文部科学省が所管する幼稚園教諭2種免許状、厚生労働省が所管する保育士の資格の教育課程が共存して成り立っています。最初は両方の免許や資格を取得するための履修登録をして下さい。もし、様々な理由から1つの免許あるいは資格しか取得しない事情ができた場合には、必ず教務部と履修上の相談をして下さい。また、所定単位に足りているからといって勝手に放棄をしないで下さい。履修には選択必修など様々な科目との組み合わせで履修するものがありますので、必ず教務部と相談して下さい。

- ・卒業できるが、幼稚園教諭2種免許状と保育士資格が取れない場合があります。(本学では「卒のみ」という表現をします)
- ・卒業できるが、幼稚園教諭2種免許状か保育士資格のどちらかが取れない場合もあります。
- ・卒業でき、さらに、幼稚園教諭2種免許状と保育士資格が取れる場合。本学として皆さんに目指してもらいたいことです。
- ・幼稚園教諭2種免許状と保育士資格は卒業することが条件ですので、卒業ができなくなった段階で、免許や資格は取れなくなります。

0 3. 授業の形態

授業はクラス単位で行われるものと、そうでないものの2形態があります。クラス単位で行われる講義には、配当クラスで履修指定して下さい。(2年生の一部で、再履修その他の理由によりクラス配当での講義を受講できない場合は教務部と相談して下さい。この場合には特別に許可致します。ただし、承認が必要となります。また、最初の時間に、担当の先生にも同時に申し出て下さい。重要なのは、ハウレンソウ「報告・連絡・相談」です)

0 4. 履修登録について

4月に1年間分の履修登録を行って下さい。後期の履修登録では特別な理由がある者のみ変更を認め微調整致します。特に、2年生については、単位を計算し、記入して下さい。履修登録の失敗は、免許や資格が取れなくなる原因になります。最悪の場合には卒業要件単位不足で卒業ができなくなることもあります。

安易に友達といっしょでいいなどという無責任な履修登録（受講登録）にならないように注意して下さい。

05. **公欠も授業は欠席扱いとなります。**ただし、いわゆる「さぼり」ではない証明となりますので、書類による手続きが必要です。所定の用紙にて行うことになります。手続きは以下の通り。

- 1) 教務部で公欠届の用紙と公欠票をもらい、関係する部署で証明（捺印）をしてもらってから、記入の上、教務部へ提出して下さい。
- 2) 忌引きの場合も同様です。
- 3) 公欠が証明できる書類等を用意することが重要です。就職活動の場合には、説明会参加証明書等、忌引きの場合にはご会葬用の案内等をご持参下さい。わからない場合には相談して下さい。

あくまでも公欠手続き事務担当部署は教務部です。（担当教員等への口頭によるものは手続きとはなりません。）（手続き期間は掲示にてお知らせします）

06. 出欠について

出席は毎回授業で確認が行われます。カードによる出欠確認では本人による直筆のものに限ります。名前の記入のないもの等については、カウントできません。また、出欠確認は担当教員に直接行なって下さい。

授業は通常半期で9回（演習1単位）、15回（講義、演習2単位／実習1単位）、通年で30回行われるものが基本です。補講も正規の授業となります。授業は3分の2以上の出席が必要ですので、公欠を含めて欠席が3分の1以上の場合には試験を受けても単位認定となりません。大学に来ていても、授業に出席していなければ欠席です。高等学校のように保健室にいても出席にはなりません。出席日数不足により成績「不可」とならないように注意してください。

07. 1回目の授業の取り扱い

授業に出なければすべて欠席となります。（科目選択は自己責任で）どの授業がどんな授業するのかはすべて『学生便覧』に記載されていますので、まずはそれをしっかり読んで自分なりのイメージを持ってください。

08. 遅刻の場合

遅刻の場合には、教務部にまず出席カードをとりに来て、それから教室へ向かって下さい。入室の際には授業の妨げにならないように、常識ある行動をお願い致します。(電車の遅延の場合には、遅延証明書を持参して下さい)

09. 呼出しによる掲示・放送等

個人情報の保護に関する法律の適用(平成17年4月1日より学校にも摘要)により、掲示もしない方が個人情報は保護されることとなりますが、内容をただ記載せず、最低限の掲示にとどめます。「呼出 学籍番号等」等となります。内容は記入しません。個人情報保護は自己管理・自己責任と表裏一体となっています。呼出等、連絡を受けたらこれに必ず応じて下さい。これに応じない場合には、履修確認等ができず、単位認定に影響することもあります。十分に気をつけて下さい。

個別呼び出し用メールに登録して下さい。(間違えないように)

tandai@musa.ac.jp

件名は「30001 自分の名前」すべて全角でお願い致します。数字はすべて5桁でお願いします。また、メールアドレスに変更があった場合には、「30001 自分の名前(変更後)」として再度お送り下さい。これは呼び出し用のみに使用します。返信の例:教務部・履修不備 単位不足 / 教務部・呼出大至急 等

連絡はできるだけ、メールや個人用携帯電話に致しますが、連絡が取れない場合には自宅へお電話することがあります。

10. 伝達事項について

すべての伝達事項は基本的には掲示で行われますので、毎日必ず掲示を自分でご確認下さい。(人の伝言は誤りのもと)なお、掲示を見ないために、書類・レポートが未提出であったり、不備があったりした場合の不利益は、自己責任となります。なお、最悪の場合には免許・資格の取得や、卒業等に影響がでる場合があります。携帯電話やデジカメで撮影しておくこともよいでしょう。

11. 免許・資格の申請(特に2年生)

9月以降、教員免許や保育士の申請についての連絡や説明会が開催されます。こ

うした申請は、3月卒業者の場合には一括申請といって大学が各機関にまとめて申請することとなります。申請日やその期間については各機関（埼玉県教育委員会や保育士登録センター）などから指定されますので、これに沿って事務処理致します。未提出や提出物の遅滞の場合には申請できなくなります。

- ・ 本人直筆の書類の提出書類があります。（捺印を必要とします）
- ・ 戸籍抄本の提出があります。
- ・ クセ字、誤字脱字などは一切受け付けられません。
- ・ 姓名が変更になる場合の取り扱いなど人によって違います。
- ・ 大学は埼玉県教育委員会や保育士登録センターへ書類の提出日を決められますので、大学はこれにあわせて申請者（学生さん）の代行をすることになります。
- ・ 申請段階で学費未納など、卒業見込扱いが出来ない場合には、免許・資格の申請ができなくなりますので、十分に気をつけて下さい。

以上、2年生については9月中旬から12月上旬にかけて教務部の掲示には十分に気をつけておいて下さい。

- ・ 社会福祉主事任用資格については大学が単位取得証明書を発行致しますので、学内で登録用紙に申請するだけで結構です。

1.2 幼児教育学科2年生用カリキュラム編成表

区 分	必 修 科 目				選 択 科 目				計			
	卒 業	幼 2 免	保 育 士	保 育 士 幼 2 免	卒 業	幼 2 免	保 育 士	保 育 士 幼 2 免	卒 業	幼 2 免	保 育 士	保 育 士 幼 2 免
基礎科目(教養科目)	人 文	単位	単位	単位	単位	単位	単位	単位	12	12	12	12
	社 会	4	4	4	4							
	自 然		2		2	2		2				
	外国語 (英語)		2	2	2	2						
	保健体育 (実技・理論)		2	2	2	2						
総合科目	(1)	(1)	(1)	(1)				(1)	(1)	(1)	(1)	
専門科目	20	38	55	73	30	12	9	8	50	50	64	81
合 計	24	48	63	83	38	14	13	10	62	62	76	93

別表1

基 礎 科 目 (教 養 科 目)

授 業 科 目 の 名 称	配 当 年 次	単 位 数		授 業 形 態	備 考
		必 修	選 択		
人 文	文学	1	2	講義	幼児教育学科 注) 基礎科目の中から必修を含めて合計12単位以上履修。 〔但し、人文・社会・自然の各分野よりそれぞれ1科目2単位以上履修のこと。〕 注) 情報処理入門は、幼稚園教諭二種免許状を取得しようとする者は必修科目とする。
	音楽	1	2	講義	
	美術	1	2	講義	
	歴史学	1	2	講義	
社 会	法学(日本国憲法を含む)	1	4	講義	
	政治学	1	2	講義	
	家族関係論	2	2	講義	
	民俗学概論	1	2	講義	
	経済学	1	2	講義	
自 然	環境科学	1	2	講義	
	生化学概論	2	2	講義	
	自然科学概論	2	2	講義	
	情報処理入門	1	2	講義	
外国語	英会話Ⅰ	1	2	演習	注) 英会話Ⅰは、幼稚園教諭二種免許状並びに保育士資格を取得しようとする者は必修科目とする。
	英会話Ⅱ	2	2	演習	
保健体育	体育実技	1	1	実技	注) 保健体育を履修する場合、実技・理論を履修のこと。 注) 幼稚園教諭二種免許状並びに保育士資格を取得しようとする者は、必修科目とする。
	体育理論	1	1	講義	
計		4	30		

専門科目	授業科目の名称	配当年次	卒業		幼二免		保育士資格		幼二保育士		授業形態	備 考	
			単位数	必修	単位数	必修	単位数	必修	単位数	必修			
専 門 科 目	声 楽	1	2		2			○2	2		演習	注) 卒業のみの者は、50単位以上。	
	伴奏法Ⅰ	1	2		2		2		2		演習		
	伴奏法Ⅱ	2		2		2		○2		○2	演習		
	幼児音楽	2		2		2		○2		○2	演習		
	図画工作Ⅰ	1	2		2		2		2		演習		
	図画工作Ⅱ	2		2		2		○2		○2	演習		
	幼児美術	2		2		2		○2		○2	演習		
	体 育	2	2		2		2		2		演習		
	幼児体育	1		1		1		○1		○1	演習		
	小児保健Ⅰ	1		4		4	4		4		講義		
	小児保健Ⅱ	2		2		2		×2		×2	講義		
	国 語	2		2		△2				△2	講義		
	算 数	1		2		△2				△2	講義		
	生 活	2		2		△2				△2	講義		
	児 童 福 祉	1		2			2		2		講義		
	小児栄養	2		2			2		2		演習		注) 幼稚園教諭二種免許状のみで卒業する者は、50単位以上取得。
	家族援助論	1		2			2		2		講義		
	教 職 概 論	1		2	2				2		講義		(教科専門科目より10単位以上取得 教職専門科目より32単位以上取得 △印より1科目2単位以上選択 ※印より2科目2単位以上選択
	教育原理	1	2		2		2		2		講義		
	保育原理Ⅰ	1		4		4	4		4		講義	注) 保育士資格のみで卒業する者は、64単位以上取得。 ▲印より1科目2単位以上選択。 ×印より1科目2単位以上選択。 ○印より1科目2単位以上選択。 ●印より1科目2単位以上選択。	
保育原理Ⅱ	2		2		2		▲2		▲2	講義			
教育心理	1		2	2		2		2		講義			
発達心理学Ⅰ	1		2		2	2		2		講義			
発達心理学Ⅱ	2		2		2		×2		×2	演習			
児 童 文 化	2		2		2		2		2	演習			

専門科目	授業科目の名称	配当 年次	卒業		幼二免		保育士資格		幼二-保育士		授業 形態	備 考
			単位数		単位数		単位数		単位数			
			必修	選択	必修	選択	必修	選択	必修	選択		
教 育 専 門 科 目	教育史	2		2	2				2		講義	注) 幼稚園教諭二種免許状+保育士資格で卒業する者は、81単位以上取得。 (教科専門科目より10単位以上取得 教職専門科目より32単位以上取得 △印より1科目2単位以上選択 ※印より2科目2単位以上選択 ▲印より1科目2単位以上選択 ●印より1科目2単位以上選択
	臨床心理学(教育相談)	2		2	2			×2	2		演習	
	教育方法	2		2	2				2		講義	
	教育課程総論	2	2		2				2		講義	
	保育内容総論	2	1		1		1		1		演習	
	保育内容研究Ⅰ(健康)	1	1		1		1			1	演習	
	保育内容研究Ⅱ(人間関係)	1	1		1		1			1	演習	
	保育内容研究Ⅲ(環境)	1	1		1		1			1	演習	
	保育内容研究Ⅳ(言葉)	1	1		1		1			1	演習	
	保育内容研究Ⅴ(表現)	1	1		1		1		1		演習	
	保育内容研究Ⅵ(健康Ⅱ)	2		1		※1		1		※1	演習	
	保育内容研究Ⅶ(言葉Ⅱ)	2		1		※1		1		※1	演習	
	保育内容研究Ⅷ(表現Ⅱ)	2		1		※1		1		※1	演習	
	保育指導論	2		2		※2		2		※2	講義	
	教職・保育実践演習(健康)	2		2	2		2		2		演習	
	教育実習Ⅰ	1		2	2				2		実習	
	教育実習Ⅱ	2			4				4		実習	
	心身障害児教育Ⅰ	1	2		2		2		2		講義	
	心身障害児教育Ⅱ	2		2		2	2		2		演習	
	アジア地域幼児教育実習	2		2				2		2	実習	
福祉専門科目	社会福祉	1						2		2	講義	
	社会福祉援助技術	2						2		2	演習	
	養護原理Ⅰ	1					2		2		講義	
	養護原理Ⅱ	2						▲2		▲2	講義	

専門科目	授業科目の名称	配当年次	卒業		幼二免		保育士資格		幼二保育士		授業形態	備考
			単位数	単位数	単位数	単位数	単位数	単位数				
			必修	選択	必修	選択	必修	選択				
専 門 科 目	要 議 内 容	1					1		1		演習	
	心身障害児保育ゼミ	2						2		2	演習	
	精 神 保 健	2					2		2		講義	
	小児保健実習	2					1		1		実習	
	乳 児 保 育 I	1					2		2		演習	
	乳 児 保 育 II	2						2		2	講義	
	保 育 実 習 I	1-2					5		5		実習	
	保 育 実 習 II	2					●2		●2		実習	
	保 育 実 習 III	2					●2		●2		実習	
	計		20	62	38	40	55	38	73	40		

要注意

※印は2科目2単位以上選択です。

▲印は1科目2単位以上選択です。

以上は特に2年生の後期の時に注意して下さい。

付録1 教養教育とキャリア教育について

今、「教養教育」が見直されています。2001年2月21日に中央教育審議会より答申として「新しい時代における教養教育の在り方について」が発表されました。2006年の改正教育基本法にも注目し、本学の教育課程を取り上げ、教養教育の在り方の観点としてから考えてみましょう。

1 教養とは何か

一般に「教養教育」とはどのように捉えられているのでしょうか。『広辞苑』（第六版）には「教養教育」の見出し語はありませんが、「教養」の見出し語があり、それによれば次のように定義されています。

- ① 教え育てること。
- ② (culture イギリス・Bildung ドイツ) 学問・芸術などにより人間性・知性を磨き高めること。その基礎となる文化的内容・知識・振る舞い方などは時代や民族の文化理念の変遷に応じて異なる。⁽¹⁾

現在、特に教養として取り上げられているのは「学問・芸術などにより人間性・知性を磨き高めること。その基礎となる文化的内容・知識・振る舞い方など」ということです。この定義によれば、いわゆる「教養」には人間形成に係ること、知識等に係る部分があると考えられます。これを学校教育という場に当てはめて考えれば、「人間教育としての教養」と「授業による教養教育」との面に分かれます。「授業における教養教育」を従来の「人文学」「社会学」「法学」といったような分野に拘ると「時代や民族の文化理念の変遷」に応じた内容に対応できなくなっているのが現状です。では、現代における「教養」にとってコアとなるものとは何でしょうか。それは「言語運用能力」と「情報に関する能力」ではないかと考えています。「言語運用能力」とは「母語である国語（日本語）に関する読解、表現、プレゼンテーションに関する能力」と「外国語の運用能力」があります。また、「情報に関する能力」とは高度情報社会の現代に生きるものとしてPCの活用及びインターネットの活用に関する能力」ではないでしょうか。特に「言語運用能力」はすべての分野に共通するものであることは言うまでもないことです。

2000年1月に小渕恵三首相による私的懇談会「21世紀日本の構想 日本のフロンティアは日本の中にある」には「グローバル・リテラシー（国際対話能力）」という考え方が示されています。「グローバル・リテラシー」とは「世界へアクセスする能力」「世

界と対話できる能力」⁽²⁾ なのです。

この能力の基本は、コンピュータやインターネットといった情報技術を使いこなせることと、国際共通語としての英語を使いこなせることである。⁽³⁾

これはまさに 21 世紀日本の教養といえるのではないのでしょうか。

2 「新しい時代における教養教育の在り方について」

大学教育では一般教育＝一般教養という考え方がありますが、大学における取り扱いもそれぞれ多種多様です。2001 年 2 月 21 日に中央教育審議会より「新しい時代における教養教育の在り方」(答申)が発表されました。そのおもな内容は以下の通りです。

はじめに

第 1 章 今なぜ「教養」なのか

第 2 章 新しい時代に求められる教養とは何か

第 3 章 そのように教養を培っていくのか

第 1 節 幼・少年期における教養教育

第 2 節 青年期における教養教育

第 3 節 成人の教養の涵養

まず「はじめに」の中で注目しておきたい箇所があります。

社会全体の価値観の多様化、体系的な知識よりも断片的な情報が偏重されがちな情報化社会の性格、効率を優先して精神の豊かさを軽視する風潮の広がりなどがこの傾向に拍車をかけたと考えられる。⁽⁴⁾

上記を踏まえて上で目指しているのは「新しい時代にふさわしい品格を備えた教養社会の実現」⁽⁵⁾ ということになります。

「第 1 章 今なぜ『教養』なのか」においては「はじめに」を受けた分析とその目指すところが記述されています。

社会全体に漂う目的喪失感や閉塞感の中で、学ぶことの目的意識が見失われ、まじめに勉強したり、自ら進んで努力して何かを身に付けていくことの意義を軽んじる風潮が広がっている。⁽⁶⁾

こうした状況の中で「教養は、個人の人格形成にとって重要であるのみならず、目に見えない社会の基盤でもある」⁽⁷⁾と指摘し、人間教育としての教養のあり方についても触れています。

「第2章 新しい時代に求められる教養とは何か」においては「教養」に関する定義と新しい時代に求められる教養について重視した5つの点を明示しています。まず定義については以下の通りです。

教養とは、個人が社会とかかわり、経験を積み、体系的な知識や知恵を獲得する過程で身に付けるものの見方、考え方、価値観の総体ということができる。⁽⁸⁾

この定義は前述の『広辞苑』の定義と内容的には同様である。強調されている部分は「個人が社会とかかわり」がはっきりと明文化されたことでしょうか。では重視した5点についてそのポイントを見ておきましょう

- (1) 社会とのかかわりの中で自己を位置付け
- (2) 異なる国や地域の伝統や文化を理解し、お互いに尊重し合うことのできる資質・態度を身に付ける必要がある。世界の人々と外国語での確に意志疎通を図る能力も求められる。
- (3) 倫理的な課題や、環境問題なども含めた科学技術の功罪両面についての正確な理解力や判断力
- (4) 知的活動の基盤となる国語力の育成
- (5) 「修養的教養」。我が国の生活文化や伝統文化の価値を改めて見直す⁽⁹⁾

「第3章 どのように教養を培っていくのか」においては、重視すべき観点として3点を取り上げています。

- (1) 教養とは、本来自発的に身に付けるべきものであり、学ぼうとする意欲が重要である。自発的に学ぼうとする力の基礎には、忍耐力や勤勉性が不可欠である。
- (2) 教養教育は、個人が生涯にわたって新しい知識を獲得し、それを統合していく力を育てることを目指すものでなければならないということである。
- (3) 教養の涵養にとって、異文化との接触が重要な意味を持つということである。⁽¹⁰⁾

「第2部 青年期における教養教育」の「3 大学における教養教育」注目しておきたい。その中で先ず中心となる考え方は以下の通りです。

専門分野の枠を超えて共通に求められる知識や思考法などの知的な技法の獲得や、人間としての在り方や生き方に関する深い洞察、現実を正しく理解する力の涵養など、新しい時代に求められる教養教育の制度設計に全力で取り組む必要がある。⁽¹¹⁾

本来大学で学ぶべきものであるかどうかは別にして、協調性、情報を正しく理解する力、国内でのボランティア活動、インターンシップなどの職業体験なども教養を培う上で重要であると指摘されています。⁽¹²⁾これは教養教育に限らず、教育とは生き方を学ぶこと、人格の完成が根底にあることは周知の通りです

「(2) 具体的な方策」は特に3つの観点が示されています。

- ◇新しい体系による教養教育のカリキュラムについて
- ◇質の高い授業を実現するための授業内容・方法等の改善
- ◇きめ細やかな指導の推進⁽¹³⁾

これらには具体的に「外国語によるコミュニケーション能力」、「コンピュータによる情報処理能力」「各大学が、学生に和漢洋の古典を中心とした書物等（「グレートブックス」）のリストを提示」「新入生に対し大学での学び方等の導入教育」⁽¹⁴⁾を明記しているのです。「外国語によるコミュニケーション能力」、「コンピュータによる情報処理能力」については言えば、前述の「グローバル・リテラシー（国際対話能力）」ということになるでしょう。しかし、本学が幼児教育者や保育者をの養成を目指していることから、実践的な活動等の中で如何に自分を力を発揮できるかということになります。つまり、教育実習や保育実習といった実習系の科目において、充実した成果が生み出させるのが重要ということになります。その成果を支えるのが「教養」ということになります。「コミュニケーション能力」、「見て・感じる豊かなところ」、そして、幼児教育ならではのピアノ演奏といった技能を伴う能力でしょう。幼児教育学科は「外国語によるコミュニケーション能力」、「コンピュータによる情報処理能力」といった能力以上に「音・図・体の技能力」がひとつの教養ということになります。もちろん、国際化、情報化といった社会の動きをみれば外国語や情報処理能力も必要であることは言うまでもありません。

3 改正教育基本法

教育基本法は 2006 年 12 月 22 日に改正された。教育基本法は日本における教育の根本姿勢を定めるもので、その中における「教養」の取り扱いについてみてみましょう。まず、前文は以下の通りです。

我々日本国民は、たゆまぬ努力によって築いてきた民主的で文化的な国家を更に発展させるとともに、世界の平和と人類の福祉の向上に貢献することを願うものである。

我々は、この理想を実現するため、個人の尊厳を重んじ、真理と正義を希求し、公共の精神を尊び、豊かな人間性と創造性を備えた人間の育成を期するとともに、伝統を継承し、新しい文化の創造を目指す教育を推進する。

ここに、我々は、日本国憲法の精神にのっとり、我が国の未来を切り拓く教育の基本を確立し、その振興を図るため、この法律を制定する。

「公共の精神を尊び、豊かな人間性と創造性を備えた人間の育成」はまさに「教養教育」の目指すところである。個人と社会の関係を理解するには「公共の精神」は必要なことです。では具体的に（教育の目的）第一条、（教育の目標）第二条（教育の目標）を見てみましょう。

（教育の目的）

第一条 教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。

（教育の目標）

第二条 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

一 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。

二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。

三 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。

- 四 生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

教育の目的を達成するための目標には教養が取り上げられています。特に第二条の一には「幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと」とあります。教育基本法においても「教養」は重要な位置を占めていると考えられます。

4 本学の教育課程

本学の教育課程は区分としては「基礎科目（教養科目）」と「専門科目」に分かれています。教育の内容として一般教育が「基礎科目」を中心に、専門教育が「専門科目」を中心に行われますが、必ずしも一般教育を構成する科目＝一般教育科目＝基礎科目、専門教育を構成する科目＝専門教育科目＝専門科目という単純なものとして構成されているわけではありません。

また、本学は幼稚園教諭2種免許状及び保育士資格が取得できる教育課程が組み込まれていることから、全体の教育課程が専門科目の教育・保育・福祉の領域を2年間で理解できるように編成されています。特に意識するものは『幼稚園教育要領』や『保育所保育指針』の求めるところです。前者には「幼児期における教育は、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なもの」、後者には「子どもが生涯にわたる人間形成にとって極めて重要な時期」といった表現がされているように、人格形成や人間形成に深く関わる幼稚園教諭や保育士は、まず自分自身がこころ豊かな人間であることが求められます。

先ず本学の基礎科目（教養科目）を見てみましょう。

人文	文学、音楽、美術、歴史学
社会	法学（日本国憲法を含む）、政治学、日本文化論、経済学
自然	環境科学、自然科学概論、情報処理入門
外国語	英会話Ⅰ、英会話Ⅱ
保健体育	体育実技、体育理論

「基礎科目」は「人文」「社会」「自然」「外国語」「保健体育」に分かれています。「社会全体の価値観の多様化」⁽¹⁵⁾を理解するような内容で構成されていることが重要です。この意味で「文学」「法学（日本国憲法を含む）」「家族関係論」「民俗学概論」「環

境科学」はその特徴を備えています。特に、「法学（日本国憲法を含む）」は一般教養科目の必修科目としている点は、本学として重視しているのです。教育や福祉に関わる国家資格を取得する以上、日本国憲法を理解すること、また、憲法を頂点に教育では教育基本法や学校教育法、福祉では社会福祉法、児童福祉法などにも注目しなければなりません。法律は日常生活と大いに関わりの深いところであり、社会との関わりを考えると、こうした法学を学ぶことは「社会と個」を考える上でも重要なことです。特に今年は裁判員制度なども始まり、関心の高まっていることは周知の通りです。また、「環境科学」はまさに環境問題、エコについて学ぶこととなります。本学の「基礎科目」は「新しい時代における教養教育の在り方について」の内容を反映していると言ってよいでしょう。

「外国語によるコミュニケーション能力」、「コンピュータによる情報処理能力」については設置科目としては決して多くはありませんが、幼児教育学科の特性を考えると、アジア地域教育実習やふだんのレポート作成のなかでも情報処理能力を実践として発揮していくこととなるでしょう。前述したように、学科の特性を考えると「音・図・体」の技能がかなり求められることとなります。

幼児教育学科の特性上、音楽の分野の「伴奏法Ⅰ」「声楽」、図画工作の分野の「図画工作Ⅰ」、体育の分野の「体育」は当然求められる教養となります。現場ですぐに求められるという点と、座学だけでは学べない技能や実技を伴うだけに習得には時間がかかる場合もあります。日々の研鑽が重要ということになります。授業に出席する以前の準備の段階が最も重要であることは言うまでもありません。

5 本学の「建学の精神」と「養成する人材像」

本学の「建学の精神」は「他者理解」であり、教育方針に「自覚ある女性たれ」を掲げ、これを実現するための「養成する人材像」とは以下の通りです。

養成する人材像

現代社会は少子高齢化社会と言われ、教育や福祉への関心がますます高まっている時代です。こうした時代では、教育や福祉を社会との関連において捉え、国際感覚をもち、いわゆる良妻賢母である前に、よき社会人として広い視野をもって、自分の目でよく事態を認識し、自らの判断で自らの行動を律することができる女性が求められています。本学科では、「自覚ある女性」の育成と、幼児の教育、保育者としての専門的な知識と能力を養うと共に、時代の要請に応えら得るような人材養成を目指しています。

- ①広い視野に立ち、自己の人生に深く思いを巡らし、人間として真に自覚のある女性を養成すること。
- ②教員・保育士としての深い愛情と使命感を持ち、信念を持って教育にあたる幼児教育者・保育士の養成すること。
- ③知的学習と実践的学習の調和、統合の上に自ら学習し体得したものを幼児教育者・保育士として効果的に発揮できるような実践的・实际的教育の重視すること。
- ④創意と工夫により幼児教育者・保育士としての職務を現場で十分に達成できるよう基礎的な研究能力と積極的な研究態度を身に付けさせること。

前述で取り上げた5点は前述の「新しい時代における教養教育の在り方について」の「第2章 新しい時代に求められる教養とは何か」で重視されていた5点とオーバーラップするものではないでしょうか。再度取り上げておきましょう。

- (1) 社会とのかかわりの中で自己を位置付け
- (2) 異なる国や地域の伝統や文化を理解し、お互いに尊重し合うことのできる資質・態度を身に付ける必要がある。世界の人々と外国語で的確に意志疎通を図る能力も求められる。
- (3) 倫理的な課題や、環境問題なども含めた科学技術の功罪両面についての正確な理解力や判断力
- (4) 知的活動の基盤となる国語力の育成
- (5) 「修養的教養」。我が国の生活文化や伝統文化の価値を改めて見直す⁽¹⁶⁾

(1)～(5)は教育基本法の(教育の目標)第2条の内容とも合致するものです。教育者や保育者を目指す以上、むしろこれは当然のことかもしれません。

基礎科目と専門科目を全く切り離して考えることはできません。前述の通り、社会と個の関わりを法律という観点から考えてみても、「法学(日本国憲法を含む)」、「児童家庭福祉」、「家庭支援論」、「教職概論」、「社会福祉」、「社会的養護Ⅰ」などではどうしても関連し、また『幼稚園教育要領』や『保育所保育指針』では保育内容の5領域などは複数の科目と密接な関連が出てきます。「健康」「人間関係」「環境」「言葉」「表現」

こうしたものを取り扱うそれぞれの「保育内容研究」、全体的な捉え方をする「保育内容総論」、「保育指導論」、「保育原理Ⅰ」、「保育原理Ⅱ」といった科目などは内容的にも重複するものが当然出てきます。

教育者や保育者を目指す以上、自分自身が常に自分を高めることに心掛けなければ

なりません。乳幼児に「好き、嫌いはだめですよ」といいながら、指導者自身が偏食をしていてはという気がします。食育は今注目の的ですが、まずは自分自身の食生活を考え直すことも必要かも知れません。

6 キャリア教育

幼児教育学科は教育者・保育者養成という社会的使命を担っています。一般的に言われる社会的な職業意識以上に、高い志を持っていることが重要です。「社会と個」の関係を教養として理解した上で、卒業後に社会に出てコミュニケーションを十分にとり、社会人として過ごすために特に意識した科目には『学生便覧』掲載のシラバスの右上に「キャリア教育」と明記しています。今やどの職業についても情報機器やデジタルコンテンツに全く触れないことはなく、その意味でも「情報処理入門」で基本的な操作の習得は必須と考えています。単にインターネットやメールができるだけでなく、書類等を作成する上での基本的な操作の習得を目指します。

また、教育者・保育者養成と言う観点から「教職概論」や「教職・保育実践演習（幼稚園）」は重要な科目となります。「教職概論」は1年生前期に配置され、後期に実施される教育実習Ⅰを前に職業としての教育・福祉の現場をどう考えていくかということが重要です。本学のカリキュラム・ポリシーにもこうしたことは反映されているところです。

注

- (1) 新村出編『広辞苑』（第六版）（2008年1月、岩波書店）、p. 740.
- (2) 「21世紀日本の構想 日本のフロンティアは日本の中にある」
(<http://www.kantei.go.jp/jp/21century/houkokusyo/1s.html>)
- (3) 同上.
- (4) 中央教育審議会「新しい時代における教養教育の在り方について（答申）」（2006年2月21日）(<http://www.mext.go.jp/b-menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/020203ahtm>)
- (5) 同上.
- (6) 同上.
- (7) 同上.
- (8) 同上.
- (9) 同上.

- (10) 同上.
- (11) 同上.
- (12) 同上.
- (13) 同上.
- (14) 同上.
- (15) 同上.
- (16) 同上.

附録2 各学年・時期における到達目標

履修年次		到達目標
年次	時期	
1年次	前期	教養：豊かな感性を通して、社会と個の関係を理解することを目標とする。
		教科：基礎技能（音・図）を基礎を身に付けることを目標とする。
		教職：教職とは何か、教育とは何かといった教員としての社会的使命について理解させることを目標とする。 保育：保育とは何か、保育・福祉とは何かといった保育士としての社会的使命について理解させることを目標とする。
	後期	教養：豊かな感性を通して、社会と個の関係を理解することを目標とする。
		教科：基礎技能（音）を基礎を身に付けることを目標とする。
		教職：前期・後期を通して保育内容の5領域の基礎を理解させる共に、教育実習Ⅰの経験を通して幼稚園の在り方や幼児の理解を目標とする。 保育：前期・後期を通して保育内容の5領域の基礎を理解させる共に、保育実習Ⅰ（保育所）の経験を通して保育所の在り方や入所者への理解を目標とする。
2年次	前期	教養：豊かな感性を通して、人間関係の構築の重要性を理解することを目標とする。
		教科：音・図・体の基礎から応用の力を身に付けることを目標とする。
		教職：教育課程・保育内容全般を理解させる共に、教育実習Ⅱの経験を通して幼稚園の在り方や幼児への理解を深めることを目標とする。 保育：保育課程・保育内容全般を理解させる共に、保育実習Ⅰ（施設）の経験を通して児童福祉施設の在り方や入所者への理解を深めることを目標とする。

後期	<p>教養：豊かな感性を通して、人間関係の構築の重要性を理解することを目標とする。</p>
	<p>教科：音図体の基礎から応用の力を身に付けることを目標とする。</p>
	<p>教職：教育実習Ⅱでの課題や保育での様々の方法等、幼児教育への理解をさらに深めさせ、子育て支援をする教育者のあるべき姿等を理解させることを目標とする。また、教育者としての資質等について教職・保育実践演習(幼稚園)を通して確認していく。</p> <p>保育：保育実習Ⅱでの課題や保育での様々の方法等、保育や児童福祉への理解をさらに深めさせ、子育て支援をする保育者・児童福祉に従事する者のあるべき姿等を理解させることを目標とする。また、保育者としての資質等について教職・保育実践演習(幼稚園)を通して確認していく。</p>

大学がどのような教員養成を目指しているのか、あるいは国の教育行政として教員に何を求めているのかは、中央教育審議会『今後の教員養成・免許制度の在り方について（答申）』（2006）をご覧ください。文部科学省のホームページなどからもアクセスできます。また、教員免許更新制度については教職概論、教職・保育実践演習（幼稚園）をはじめ、関係する科目で取り上げるとともに、毎年2年生の9月より実施される免許申請の説明会でも取扱います。また、学位授与式（卒業式）のリハーサル後にも関係する冊子などは配付すると共に再度、免許制度や更新講習についてもお知らせ致します。

付録3 履修モデル（卒業＋幼稚園教諭2種免許状＋保育士）

学年・期	1年前期	1年後期	2年前期	2年後期
基礎科目	文学 法学（日本国憲法を含む） 民俗学概論 英会話Ⅰ	情報処理入門 体育実技 体育理論		
専門科目	声乐 伴奏法Ⅰ（通年） 図画工作Ⅰ 小児保健Ⅰ（通年） 家族援助論 教職概論 教育原理 保育原理Ⅰ 教育心理 保育内容研究Ⅰ（健康） 保育内容研究Ⅱ（人間関係） 保育内容研究Ⅳ（言葉） 養護原理Ⅰ 乳児保育Ⅰ	伴奏法Ⅰ（通年） 小児保健Ⅰ（通年） 児童福祉 発達心理学Ⅰ 保育内容研究Ⅲ（環境） 保育内容研究Ⅴ（表現） 教育実習Ⅰ 心身障害児教育Ⅰ 社会福祉 養護内容 保育実習Ⅰ（保育所）	伴奏法Ⅱ（通年） 体育 国語 小児栄養 教育史 臨床心理学（教育相談を含む） 教育課程総論 保育内容総論 教育実習Ⅱ 心身障害児教育Ⅱ アジア地域幼児教育実習 社会福祉援助技術 保育実習Ⅰ（施設）	伴奏法Ⅱ（通年） 幼児音楽 小児保健Ⅱ 発達心理学Ⅱ 教育方法 保育内容研究Ⅵ（健康Ⅱ） 保育内容研究Ⅶ（言葉Ⅱ） 養護原理Ⅱ 精神保健 教職・保育実践演習（幼稚園） 保育実習Ⅱ（保育所） 保育実習Ⅲ（施設）

青色は必修科目となります。また、赤色は実習の科目となります。幼児教育学科は教育・福祉のエキスペートの人材養成となりますので、実習必須です。

【要注意】

児童福祉法施行規則が改正されたため、平成23年4月より新しい教育課程が導入されることとなりました。平成22年に入学した現在の2年生の皆さんは入学時に示した教育課程で実施致しますが、平成23年に入学している1年生は異なった教育課程で実施するため、自分の判断で勝手に解釈しないようにして下さい。

附録4 卒業生のデータ

1) 免許・資格の取得状況

	平成 19 年度	平成 20 年度	平成 21 年度	平成 22 年度
幼免 2 種	1 1 0 名	9 6 名	8 5 名	4 9 名
保育士	1 0 8 名	9 4 名	8 5 名	4 8 名
幼+保	1 0 8 名	9 4 名	8 5 名	4 7 名
社会福祉主事任用資格	——名	——名	8 5 名	4 8 名
卒業者	1 1 3 名	1 0 0 名	8 5 名	5 1 名
幼稚園就職	6 2 名	5 2 名	3 8 名	2 0 名
保育所・施設等就職	3 8 名	3 7 名	4 3 名	2 4 名

2) おもな就職先

幼稚園

狭山市 武蔵野短期大学附属幼稚園、狭山けやき幼稚園、みつぎ幼稚園、狭山富士見台幼稚園、風の森狭山台みどり幼稚園

入間市 元加治幼稚園、若杉幼稚園、白梅幼稚園、角栄幼稚園、わかばの森幼稚園、めぐみ幼稚園

川越市 岡田幼稚園、あおば幼稚園、東光幼稚園、川越白ゆり幼稚園、ひつじ幼稚園、みよしの幼稚園、川越ひばり幼稚園、かすみ幼稚園、ひまわり幼稚園、ふじま幼稚園、ふくはら幼稚園

所沢市 所沢文化幼稚園、すずらん幼稚園、こでまり幼稚園、小手指幼稚園、所沢富士幼稚園、けやき幼稚園、ミチル幼稚園

坂戸市 坂戸富士見幼稚園、坂戸ひまわり幼稚園、坂戸カオル幼稚園、坂戸幼稚園

鶴ヶ島市 つるがしま白百合幼稚園、つくし幼稚園、若葉台幼稚園、武蔵野幼稚園、鶴ヶ島めぐみ幼稚園

飯能市 さゆり幼稚園、大東幼稚園、白鳥幼稚園

秩父市 花の木幼稚園、秩父ふたば幼稚園、秩父ほうしょう幼稚園、秩父緑ガ丘幼稚園、大畑幼稚園

日高市 フレンド幼稚園、たかはぎ幼稚園、日高富士見台幼稚園

鳩ヶ谷市 みつわ幼稚園、みのり幼稚園

練馬区 南光幼稚園、愛和幼稚園、旭幼稚園、大泉小鳩幼稚園、さかえ幼稚園、石神井幼稚園 江古田幼稚園

東村山市 麻の実幼稚園、久米川幼稚園、東村山むさしの幼稚園
清瀬市 清瀬しらうめ幼稚園、清瀬たから幼稚園
川口市 川口アソカ幼稚園、川口ふたば幼稚園
新座市 明彩幼稚園
東大和市 大和富士幼稚園
東松山市 新明幼稚園
さいたま市 浦和めぐみ幼稚園
足立区 チェリー幼稚園

保育所・施設関係

狭山市 青柳保育園、小山台保育所、狭山台みつばさ保育園、堀兼みつばさ保育園、
いるま保育園
入間市 おおぎ第二保育園、おおぎ保育園、茶々保育園、豊岡保育園、ゆりかご保育
園、いるま保育園、こどものくに保育園、しらさぎ保育園
川越市 はるかぜ保育園、まきば保育園、増美保育園、笠幡菜の花保育園、むさしの
保育園、かすみ保育園
所沢市 アンドレア保育園、くすのき台保育園、向陽保育園、双実保育園、東所沢保
育園、わかば保育園、
日高市 高萩保育園、晃伸保育園、日高こどもえん保育園
鶴ヶ島市 いちご保育園、さかえ保育園、笹久保さくら保育園、かこのこ保育園
飯能市 元気保育園、白鳥保育園
和光市 ひろさわ保育園、ほんちょう保育園
さいたま市 今羽保育園、小鳩保育園にじの城保育園
ふじみ野市 風の里保育園
新座市 光保育園
川口市 赤芝保育園
東大和市 上北台こひつじ保育園、れんげ砂川保育園、南街保育園
立川市 富士見保育園、たかのみち保育園
八王子市 光明第一保育園、ルカ保育園
西東京市 田無保育園
足立区 六町あづま保育園
新宿区 エイビイシイ保育園 その他公立保育所

1年生と2年生では教育課程が異なりますので、履修登録票も異なりますので、間違えないようにして下さい。履修方法が異なります。

発行日 2011年4月1日

発行所 武蔵野短期大学 教務部

<http://www.musa.ac.jp/>

本学 HP に PDF 形式でデータを掲載